


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«16» января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения проблем молодежи

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения проблем молодежи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

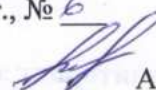
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», д-р пед. наук, доцент **Золотова Анна Дмитриевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – представить систематизированные знания и сформировать у будущих магистров знания и умения рационально осуществлять на практике мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем; использовать потенциал социума в организации социально-педагогических условий для разрешения детских и подростковых проблем.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о содержании и особенностях организации мониторинга эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения детских и подростковых проблем;
- овладение современными технологиями оказания социально-психологической помощи субъектам педагогического процесса;
- овладение студентами комплексами диагностических средств и их возможностями для обеспечения оптимальных условий социально-педагогической деятельности;
- овладение навыками социально-психолого-педагогической коррекции выявленных отклонений и консультирования;
- овладение навыками построения образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения проблем молодежи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03, Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета социальной педагогики, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной педагогики и социального воспитания; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Введение в специальность, Теория и история социального воспитания, Психология, Социальная педагогика и служит основой для организации научно-педагогических исследований, проектировочной деятельности организатора работы с молодежью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие.</p> <p>УК-3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p> <p>УК-3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы.</p> <p>УК-3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: основы работы в команде; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основы коммуникативного поведения.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды; собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения работы в команде; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы межличностных отношений; организовывать процесс взаимодействия социума по вопросам выявления и реализации разрешения детских и подростковых проблем.</p> <p>Владеет навыками: выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты работы в команде; навыками коммуникативного поведения в коллективе; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в команде.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	12	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

--	--	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, цель и основные задачи курса

Предмет, цель, задачи курса. Методы и формы взаимодействия специалистов. Социализация личности – предметная отрасль социальной педагогики, которая отображает многосоставный и многофакторный процесс приобретения индивидом человеческих свойств и качеств, направленность которых определяется конкретной социальной ситуацией.

Основные механизмы разрешения комплексных проблем личности, формирование системы представлений о месте человека в процессе социализации.

Место курса «Мониторинг эффективности мероприятий по созданию социально-педагогических условий разрешения проблем молодежи» в общей системе подготовки магистров организации работы с молодежью. Источники и методика его изучения.

Тема 2. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности

Классификация форм и методов социально-педагогической работы с подростками.

Проблема социализации личности в зарубежных философских и социально-педагогических концепциях. Разработка вопросов социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики. Элементы психолого-педагогических концепций социализации личности в отечественной науке XX в.

Особенности детских и подростковых проблем в отечественной педагогике второй половины XX в.

Тема 3. Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса

Психологическая и физическая безопасность обучающегося в образовательном процессе, гарантии социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Педагогическая сущность процесса взаимодействия предусматривает рассмотрение средств социализации (элементов окружающей среды, которые имеют социализирующее влияние и проявляются на разных уровнях процесса социализации).

Функции и задачи специалистов различного профиля, взаимодействующих с данной категорией детей.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение учащихся как направление работы социального педагога

Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Особенности проблем в обучении у младших школьников. Способы социально-педагогической работы с семьями.

Социально-педагогическое сопровождение подростков «группы риска». Комплекс мероприятий по социально-педагогическому сопровождению семей учащихся с проблемами в обучении.

Тема 5. Механизм построения партнерских отношений между субъектами профессиональной деятельности

Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении. Взаимодействие социального педагога с другими работниками школы.

Сотрудничество социального педагога с работниками медицинских учреждений. Посредническая деятельность социального педагога в решении юридических проблем учащихся.

Тема 6. Методы мониторинга решения комплексных проблем личности

Системный, программно-целевой, модельный и ситуационный методы решения комплексных проблем.

Программно-целевой подход: структура, особенности и основные этапы. Уровни альтернативности, выделяемых в соответствии с последовательностью решения проблем.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Зсеместр / 6 триместр			
1	Предмет, цель и основные задачи курса	2	
2	Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности	2	2
3	Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса	2	
4	Социально-педагогическое сопровождение учащихся как направление работы социального педагога	2	
5	Механизм построения партнерских отношений между субъектами профессиональной деятельности	2	
6	Методы мониторинга решения комплексных проблем личности	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1.	Предмет, цель и основные задачи курса	2	
2.	Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности	2	2
3	Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса	2	2
4	Социально-педагогическое сопровождение учащихся как направление работы социального педагога	2	
5	Механизм построения партнерских отношений между субъектами профессиональной деятельности	2	
6	Методы и способы решения комплексных проблем личности	2	

Итого:	12	4
--------	----	---

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1	Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации	Конспект	7	7
2	Субъекты и объекты социально- педагогической деятельности	Написание реферата	7	7
3	Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса	Составление структурно- функциональной схемы	7	7
4	Социально-педагогическое сопровождение учащихся как направление работы социального педагога	Конспект	7	7
5	Механизм построения партнерских отношений между субъектами профессиональной деятельности	Составление таблицы, конспект	7	7
6	Методы и способы решения комплексных проблем личности	Составление таблицы	7	9
7	Субъекты и объекты социально- педагогической деятельности	Подготовка доклада	2	9
8	Образовательное пространство как фактор социализации личности	Конспект		7
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрено учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- **информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

- **имитационные технологии:** ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; *практическое занятие* – конференция;

- **контекстные технологии:** работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; *практическое занятие*;

- **дифференцированные технологии:** контрольные работы по вариантам, *самостоятельные работы* в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;

- **диалоговые технологии:** групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;

- **модульные технологии:** применение рейтинговой оценки знаний; *практическое занятие*;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме «Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса», дискуссия по теме «Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо по итогам работы студента в семестре.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично,	

		но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В.В. Дробышев [и др.]. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. – 170 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>.
2. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Митрофанова Г.Г. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html>.

3. Петрушевская В.В. Методология и методы научных исследований : учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / Петрушевская В.В., Арчикова Я.О., Шарый К.В. – Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. – 419 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html>.
4. Соловьева О.В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / Соловьева О.В. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 154 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>.

б) дополнительная литература:

1. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации : материалы конференции. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 163 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329417>.
2. Крыгина, М. В. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие / М. В. Крыгина. – Москва : ТУСУР, 2020. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/313490>.
3. Шихамирогва, Б. А. Конфликтология в социальной работе : учебно-методическое пособие / Б. А. Шихамирогва, Ф. А. Кабардиева. – Махачкала : ДГПУ, 2024. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/442694>.

в) интернет-ресурсы:

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]